

NIVEAU B2.1

SICHER!

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE
KURSBUCH UND ARBEITSBUCH
LEKTION 1–6

Michaela Perlmann-Balme
Susanne Schwalb
Magdalena Matussek

Hueber Verlag

INHALT KURSBUCH

| LEKTION 1 FREUNDE 13–24 | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EINSTIEGSSEITE | Kennenlernspiel | 13 |
| SPRECHEN 1 | Über Freundschaften sprechen | 14 |
| LESEN | Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde | 16 |
| HÖREN | Interaktives Radio: Freundschaften | 18 |
| WORTSCHATZ | Lebensalter, Freundschaft, Liebe | 20 |
| SPRECHEN 2 | Präsentation: Ungewöhnliche Freundschaften | 21 |
| SCHREIBEN | Grußkarten | 22 |
| SEHEN UND HÖREN | Animationsfilm: Annie & Boo | 23 |
| GRAMMATIK | Zweiteilige Konnektoren; Mittelfeld im Hauptsatz; Wortbildung: Nachsilben bei Nomen | 24 |
| LEKTION 2 IN DER FIRMA 25–38 | | |
| EINSTIEGSSEITE | Über Tagesabläufe sprechen | 25 |
| SPRECHEN 1 | Meine Berufstätigkeit | 26 |
| WORTSCHATZ | Positionen und Tätigkeiten im Büro | 28 |
| HÖREN | Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz | 29 |
| LESEN 1 | Zeitungsartikel: Web-Guerillas | 30 |
| SCHREIBEN | Diskussionsbeitrag: Internetforum | 32 |
| LESEN 2 | Kommentar: Kündigungsgründe | 34 |
| SEHEN UND HÖREN | Geschäftlich telefonieren | 36 |
| SPRECHEN 2 | Telefonieren am Arbeitsplatz | 37 |
| GRAMMATIK | Zustandspassiv; <i>von</i> oder <i>durch</i> in Passivsätzen; Wortbildung: Vorsilben bei Nomen; Kausale Zusammenhänge; Partizip I und II als Adjektive | 38 |
| LEKTION 3 MEDIEN 39–52 | | |
| EINSTIEGSSEITE | Über Mediennutzung sprechen | 39 |
| SEHEN UND HÖREN 1 | Foto-Reportage: Buch & Bohne | 40 |
| SCHREIBEN | Persönliche E-Mail | 41 |
| LESEN 1 | Zeitungsartikel: Leseverhalten | 42 |
| WORTSCHATZ | Medienbranche | 44 |
| HÖREN | Filmkritiken im Radio; Telefonische Ansage: Kinokarten bestellen | 46 |
| LESEN 2 | Reportage: Tatort Kneipe | 48 |
| SPRECHEN | Projekt: Nachrichten präsentieren | 50 |
| SEHEN UND HÖREN 2 | Filmtrailer: Kokowääh | 51 |
| GRAMMATIK | Verweiswörter im Text; Wortbildung: Nachsilben bei Adjektiven; Uneingeleitete <i>wenn</i> -Sätze; <i>dass</i> -Sätze und ihre Entsprechungen | 52 |

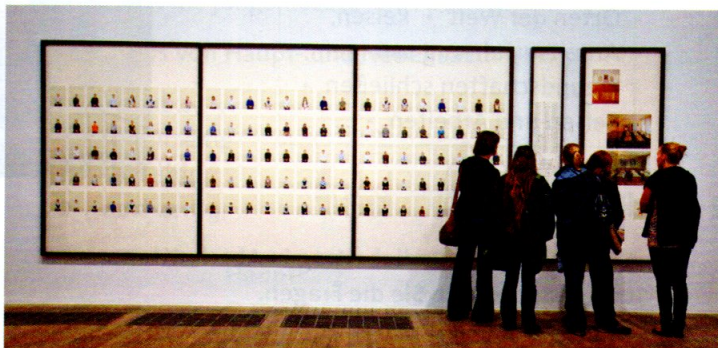
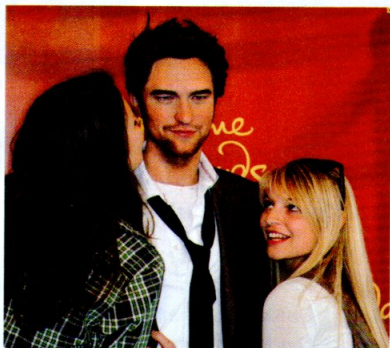
| LEKTION 4 NACH DER SCHULE 53–64 | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EINSTIEGSSEITE | Quiz | 53 |
| LESEN | Angebote für Schulabgänger | 54 |
| HÖREN | Radiobeitrag: Work & Travel | 57 |
| SCHREIBEN | Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt | 58 |
| SPRECHEN | Rollenspiel: Berufsmesse | 60 |
| WORTSCHATZ | Bewertungen mit Adverbien | 62 |
| SEHEN UND HÖREN | Filmporträt einer Theaterakademie | 63 |
| GRAMMATIK | Temporales ausdrücken; Temporale Zusammenhänge; Wortbildung: Nachsilbe <i>-weise</i> bei Adverbien | 64 |
| LEKTION 5 KÖRPERBEWUSSTSEIN 65–76 | | |
| EINSTIEGSSEITE | Bildbeschreibung | 65 |
| LESEN 1 | Blogbeiträge: Normale Frauen als Models | 66 |
| HÖREN | Interview: Ein männliches Fotomodel | 68 |
| SPRECHEN | Rollenspiel: Beratungsgespräch | 70 |
| WORTSCHATZ | Redewendungen zum Thema Körper | 71 |
| LESEN 2 | Fitness-Test | 72 |
| SCHREIBEN | Suchanzeige: Sportpartner | 74 |
| SEHEN UND HÖREN | Reportage: Zumba | 75 |
| GRAMMATIK | Das Verb <i>lassen</i> ; Futur II – Vermutungen; Verbverbindungen; Wortbildung: Nominalisierung von Verben mit Nomen/Adverbien | 76 |
| LEKTION 6 STÄDTE ERLEBEN 77–90 | | |
| EINSTIEGSSEITE | Austausch zu Stadterkundungen | 77 |
| SEHEN UND HÖREN 1 | Reportage: Stadtführer-App | 78 |
| LESEN 1 | Werbeprospekt: Schweizer Städte | 80 |
| SCHREIBEN | Städtequiz | 82 |
| LESEN 2 | Stadtporträt: Berliner Stadtteile | 84 |
| WORTSCHATZ | Infrastruktur, Interessantes über Städte | 86 |
| SPRECHEN | Diskussion: Freizeitangebote in der Stadt | 88 |
| SEHEN UND HÖREN 2 | Interview: Eisbach-Surfer | 89 |
| GRAMMATIK | Bedeutungen des Konjunktiv II; Adjektive mit Präpositionen | 90 |

SCHREIBEN

1 Museumsbesuche

- a Sehen Sie die beiden Fotos an. Welche Museen besuchen die jungen Leute?

Wachsfigurenkabinett • Bauernhausmuseum • Museum für moderne Kunst • Technikmuseum



- b Welches gefällt ihnen wohl besser? Warum?

2 Blog

- a Lesen Sie den Beitrag unten. Wer schreibt hier? Worüber?

- b Mit welchem Ziel wurde der Beitrag wohl geschrieben?

Ereignisse protokollieren Tipps geben über persönliche Erlebnisse berichten

- c Wo im Text finden Sie folgende Elemente des Blogbeitrags? Ordnen Sie zu.

- 1 der Autor / die Autorin
 2 die Anrede
 3 Hinweis auf die Textsorte „Blog“
 4 Blogtext

- „Johanna unterwegs“
- Mein Journal – 12. Mai
- Hallo zusammen,
- nach drei tollen Wochen mit dem Leonardo-Programm für Azubis in London sind wir wieder in „good old Germany“. Am Freitag waren alle Azubis noch mal gemeinsam feiern. Schon toll, wie gut man sich in drei Wochen kennenlernt und dabei neue Freundschaften schließt!
- Ihr wollt wissen, wie wir die letzten Tage verbracht haben? Zum Schluss wollten wir außer unseren Praktikumsplätzen noch was von dieser unglaublichen Stadt sehen. Deshalb sind wir noch viel in der Innenstadt von London unterwegs gewesen. Shoppen natürlich. Mitbringsel für Freunde und Verwandte kaufen. Am Samstag waren wir in „Madame Tussaud’s“. Auf dem Foto seht ihr Tamara und Lena mit ihrem derzeitigen Liebblingsschauspieler. Laut einer englischen Tageszeitung ist diese Wachsfigur zurzeit die meistgeküsste!
- Ja und jetzt sind wir alle wieder zu Hause. Wir müssen echt sagen, es war eine besondere Zeit, die wir auf keinen Fall missen möchten. Wichtig war uns nicht nur die Verbesserung unserer Englischkenntnisse. Wir konnten auch eine fremde Kultur und neue Leute kennenlernen.
- Und natürlich sind wir selbstständiger geworden. Ich kann so einen Auslandsaufenthalt nur weiterempfehlen. Das Leonardo-Programm ist wirklich super. Also, macht unbedingt mit!!!

Ein Foto beschreiben

*Auf der linken Bildhälfte sieht die Frau ... aus.
Man hat den Eindruck, dass sie ...
Auf der rechten Bildhälfte dagegen wirkt sie ...
Man sieht, dass sie ...
Man würde (nicht) denken, dass ...
Vermutlich wurde sie ...*

FRAGEN STELLEN UND BEANTWORTEN

LEKTION 1, 6

Fragen stellen

*Ich hätte eine Frage zu ...
Mich würde mal interessieren, ...
Ich würde gern wissen, ... / Ich wüsste gern, ...
Ich hatte den Eindruck, dass ... Stimmt das?*

Fragen beantworten / Bedenken entkräften

*Ja, natürlich. ... ist doch wirklich für viele interessant.
Aber ... wird immer beliebter. Fast jeder in unserer Stadt hat/ist schon mal ...*

DIE EIGENE MEINUNG / BEDENKEN ÄUSSERN

LEKTION 2, 5, 6

die eigene Meinung äußern

*Ich denke / meine / glaube, dass ...
Meiner Meinung / Ansicht nach ...
Ich bin davon überzeugt, dass ...
Ich halte das für ..., weil ...
Deshalb / Aus diesem Grund ...*

Bedenken äußern

*Ich denke, es ist problematisch, wenn man ...
Bedenklich / Problematisch ist es wahrscheinlich, ... zu ...
... zu ..., kann Probleme nach sich ziehen / zu Schwierigkeiten führen.
Es hat sicherlich Folgen, wenn man ...

Kann denn da jeder dran teilnehmen?
Ich bin mir nicht sicher, ob ...
Von ... bin ich nicht so überzeugt.
Ist das auch für ... geeignet?*

einer Meinung zustimmen/widersprechen

*Ich finde, ... hat recht, wenn sie/er sagt, dass ...
Ich sehe das ähnlich wie ...
Ich teile ... Meinung über ... (nicht).
Ich könnte mir schon vorstellen, ...
Für mich persönlich kommt ... nicht infrage, denn ...*

ETWAS ZUSAMMENFASSEN UND BEWERTEN

LEKTION 1, 3, 4

Hauptaussagen eines Textes kurz zusammenfassen

*In dem Text geht es darum, ...
Es wird berichtet, ...
Es hat sich gezeigt, dass ...*